

# JĘZYKI OBCE

## Angielski i niemiecki

### 1. Podstawy prawne

Niniejszy przedmiotowy system oceniania (PSO) opracowano na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7.09.2004 r. (Dziennik Ustaw nr 199, poz. 2046)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dn. 26.02.2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dziennik Ustaw nr 51, poz. 458 z późniejszymi zm.)
3. Programów nauczania:
  - język angielski
    - poziom IV.1/2012 w oparciu o nową podstawę programową
    - poziom IV.0/2012 w oparciu o nową podstawę programową
    - DKOS 4015-118/02 (liceum – zakres podstawowy)
    - DKOS 4015-117/02 (liceum – kurs kontynuacyjny)
  - język niemiecki
    - poziom IV.1/2012 w oparciu o nową podstawę programową
    - poziom IV.0/2012 w oparciu o nową podstawę programową
    - DKOS-4015-119/02 (liceum – zakres podstawowy)

Celem PSO jest:

- ujednolicenie zasad i kryteriów oceniania kompetencji uczniów z języków obcych nowożytnych (języki: angielski i niemiecki)
- umożliwienie nauczycielom bieżącej kontroli pracy i postępów uczniów
- dostarczenie rodzicom wiedzy o postępach w nauce i rozwoju dziecka
- dostarczenie uczniom informacji na temat ich własnego rozwoju w zakresie zdobywania umiejętności i kompetencji językowych
- motywowanie uczniów do dalszej pracy i jej ukierunkowanie
- diagnoza, określenie indywidualnych potrzeb i trudności ucznia
- okresowe i roczne określanie poziomu opanowania przez uczniów kompetencji językowych
- stworzenie warunków do porównywania osiągnięć uczniów ze standardami zewnętrznymi określonymi dla danego etapu kształcenia i poziomu opanowania języka przez uczniów

### 1. Formy sprawdzania i oceniania

Bieżące sprawdzanie i ocenianie poziomu kompetencji językowych uczniów następować będzie przez:

1. Prace klasowe godzinne.
2. Kartkówki z materiału leksykalnego z aktualnego działu.
3. Testy szkolne i zewnętrzne.
4. Prace domowe pisemne recenzowane przez nauczyciela.
5. Odpowiedzi ustne uczniów.
6. Obserwowanie udziału ucznia w zajęciach lekcyjnych.
7. Obserwowanie udziału ucznia w działalności pozalekcyjnej, np.:

- olimpiady językowe
- konkursy wiedzy o krajach danego obszaru językowego
- konkursy o charakterze artystycznym (np. recytatorski i plastyczny).

## 1. Kryteria oceny odpowiedzi ustnej

Celem odpowiedzi ustnej jest informacja, w jakim stopniu uczeń opanował umiejętność posługiwania się językiem obcym na danym etapie kształcenia oraz w jakim stopniu nastąpił przyrost jego umiejętności w porównaniu z poprzednią wypowiedzią.

| Poziom       | Ocena          | Wymagania  |
|--------------|----------------|--|
| Wykraczający | Celująca       | Wypowiedź płynna, swobodna; całkowita poprawność językowa; funkcjonalna i urozmaicona leksyka; użycie słownictwa i struktur gramatycznych wykraczających poza zakres poznanego materiału   |
| Dopełniający | Bardzo dobra   | Wypowiedź samodzielna i wyczerpująca, w pełni poprawna z punktu widzenia użytych struktur gramatycznych i leksykalnych; umiejętne posługiwanie się wyrażeniami idiomatycznymi; dopuszczalne nieliczne, drobne pomyłki nie zakłócające komunikacji          |
| Rozszerzony  | Dobra          | Odpowiedni do zadania dobór słownictwa i struktur gramatycznych; umiejętność autokorygowania wskazanych pomyłek; formułowanie własnych opinii z wykorzystaniem poznanego słownictwa i konstrukcji gramatycznych; Błędy nieznacznie zakłócające komunikację |
| Podstawowy   | Dostateczna    | Niewielkie zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych; proste słownictwo; ograniczona umiejętność prowadzenia rozmowy  |
| Konieczny    | Dopuszczająca  | Ubogie słownictwo i konstrukcje gramatyczne; błędy w wymowie; zachowanie komunikacji wymagające dużych wysiłków ze strony rozmówcy (nauczyciela)   |
| -            | Niedostateczna | Łamanie podstawowych form poprawności językowej; wymowa uniemożliwiająca komunikację; brak zrozumienia podstawowych pytań i poleceń; brak, odmowa lub rezygnacja z odpowiedzi  |

## 2. Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej

Celem przeprowadzania prac pisemnych jest ocena stopnia opanowania przez ucznia określonych konstrukcji gramatycznych i leksykalnych. Typowe formy służące takiej kontroli to test i kartkówka. Punkty przyznawane są za każdą poprawnie użytą testowaną strukturę gramatyczną oraz zakres opanowanego słownictwa. Nie odejmuje się punktów za błędy nie będące przedmiotem testu.

### Skala ocen dla wypowiedzi pisemnych

- 0 – 39% niedostateczny
- 40 – 59% dopuszczający
- 60 – 73% dostateczny
- 74 – 89% dobry
- 90 – 100% bardzo dobry