

Przedmiotowy system oceniania z historii

I Przedmiotem oceny są:

1. wiadomości (wiedza)
2. umiejętności
3. postawa (aktywność)

ad. 3) aktywność może być oceniana poprzez:

A) **ocenę** - zgodną z Wewnętrznym Systemem Oceniania

B) „**plusy**” – przyjmując, że do uzyskania jednej, częściowej oceny bardzo dobrej niezbędne jest uzyskanie trzech „plusów”.

II Uczeń otrzymuje trzy oceny podsumowujące:

za **pierwszy semestr i ocena roczna** – powstaje w oparciu o oceny częściowe (za m.in.: prace klasowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność)

III Uczeń może raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, z tym że ta zasada nie dotyczy lekcji powtórzeniowych i zapowiedzianych sprawdzianów.

IV Kontrola i ocena osiągnięć uczniów

Sposoby kontroli:

1. prace pisemne: praca klasowa (test, wypracowanie), kartkówka, referat
2. odpowiedzi ustne, referaty,
3. praca klasowa – zapowiedziana z **tygodniowym** wyprzedzeniem
4. kartkówka – nie jest zapowiedziana, obowiązuje materiał z **trzech ostatnich lekcji**, trwa do 15 minut

Referat lub praca pisemna powinny być dane do wglądu uczniom, tak aby mogli zapoznać się z uwagami sprawdzającego odnośnie popełnionych błędów oraz uzasadnieniem wystawionej oceny.

TAKSONOMIA CELÓW NAUCZANIA HISTORII

POZIOM I (P.)– WIADOMOŚCI

Kategoria A. Zapamiętanie

A1. Pamiętanie faktów, wydarzeń, zjawisk, nazw, nazwisk, pojęć.

A2. Rozróżnianie źródeł historycznych.

Kategoria B. Rozumienie

B1. Rozumienie istoty faktów, wydarzeń i zjawisk.

B2. Rozumienie określeń, sądów i ocen.

B3. Dostrzeganie i rozumienie związków przyczynowo – skutkowych.

B4. Korelacja zjawisk dotyczących dziejów Polski z występującymi na świecie.

POZIOM II (PP.)– UMIEJĘTNOŚCI

Kategoria C. Sytuacje typowe (proste)

C1. Poszukiwanie i gromadzenie informacji.

C2. Korzystanie z mediów, analiza treści, odróżnianie faktu od komentarza.

C3. Selekcjonowanie faktów pod względem ich ważności.

C4. Formułowanie ocen i opinii o wydarzeniach, zjawiskach i postaciach.

C5. Posługiwanie się znanymi pojęciami podczas wypowiedzi.

Kategoria D. Sytuacje problemowe (nowe)

D1. Samodzielne uogólnianie, porównywanie i wyciąganie wniosków.

D2. Posługiwanie się znanymi pojęciami w sytuacjach nowych.

D3. Argumentowanie swoich wypowiedzi, zajmowanie własnego stanowiska wobec faktów, wydarzeń i zjawisk.

D4. Samodzielna interpretacja zjawisk historycznych.

POZIOM III – POSTAWA I PRZEKONANIA

(przygotowanie do zajęć, udział w wykonywanych zadaniach, aktywność i inicjatywa w zdobywaniu wiedzy i umiejętności)

Kategoria E. Stosunek do zajęć

E1. Tolerancja wobec innych osób, poglądów i wartości

E2. Umiejętność pracy w zespole (kreowanie różnych ról)

E3. Poszanowanie idei demokratycznych kształtujących się na przestrzeni dziejów (starożytność – wiek XXI)

Kategoria F. Potrzeby i aspiracje

F1. Dalsze kształcenie w kierunku humanistycznym – wybór uczelni

F2. Aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, kulturalnym i politycznym

KRYTERIA OCENY Z HISTORII I SPRAWDZIAN TESTOWY

OCENA	POZIOM PODSTAWOWY (P.) (procent wykonania zadań)	POZIOM PONADPODSTAWOWY (PP.) (procent wykonania zadań)
* CELUJĄCA	100	100
BARDZO DOBRA	90 - 100	90 – 100
DOBRA	75 - 89	75 – 89
** DOSTATECZNA	50 - 74	XXX
** DOPUSZCZAJĄCA	30 - 49	XXX
** NIEDOSTATECZNA	poniżej 30	XXX

* Niektóre sprawdziany będą zawierały zadania na ocenę celującą i **ich pełne rozwiązanie** będzie umożliwiało zdobycie przez ucznia oceny celującej.

** Jeżeli uczeń mimo błędnych rozwiązań zadań z poziomu P. (uzyskał ocenę niedostateczną) rozwiąże zadania z poziomu PP (nie mniej jednak niż 50 %), to istnieje możliwość podniesienia uzyskanej przez niego oceny o jeden stopień.

II WYPOWIEDŹ PISEMNA (kryteria ocenienia uwzględniają:

Zakres wiedzy, dobór materiału rzeczowego – faktów, wydarzeń, zjawisk i ich ważność.

1. Zrozumienie tematu, umieszczenie go w czasie i przestrzeni historycznej.
2. Sposób prezentacji jako umiejętność posługiwania się wiedzą i pojęciami:
 - dostrzeganie **związków przyczynowo – skutkowych**, związków między faktami
 - ujmowanie zjawisk dotyczących naszego kraju w tzw. „**szeroskim kontekście międzynarodowym**”
 - analiza, porównywanie, wyjaśnianie, uogólnianie, własna ocena.
3. Język: ortografia, interpunkcja, styl, gramatyka, słownictwo.
4. Konstrukcja pracy i jej forma graficzna:
 - **wstęp, rozwinięcie, zakończenie**,
 - akapity, marginesy,
 - skreślenia i poprawki.

III OCENA WYPOWIEDZI USTNEJ

Zasadniczo oceniany jest udział i przygotowanie do zajęć, w sytuacji gdy konieczne jest sprawdzenie poziomu wiedzy ucznia dla celów klasyfikacji może być on pytany i za odpowiedź uzyskuje:

OCENĘ NIEDOSTATECZNA – gdy, odpowiedź nie spełnia wymagań podanych niżej kryteriów ocen pozytywnych.

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCA – gdy, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w zakresie nie mniejszym niż 30 % przewidzianych dla pracy pisemnej (wypracowanie – punkty 1,2,3); tzw. **niezbędną wiedzą**, konieczną z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu i **nieodzowną w toku dalszego kształcenia**. Podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, **uczeń zna jednak podstawowe fakty** i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.

- OCENĘ DOSTATECZNĄ** – gdy, **zna najważniejsze fakty** (wiedza podstawowa) i **potrafi je zinterpretować, umieścić w czasie i przestrzeni (mapa)** w zakresie nie mniejszym niż 50%; odpowiedź odbywa się przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela. Występują **nieliczne błędy rzeczowe i językowe**.
- OCENĘ DOBRĄ** – gdy, odpowiedź jest **zasadniczo samodzielna**, zawiera **większość treści podstawowych, uzupełnionych o trudniejszą wiedzę i umiejętności z zakresu rozszerzonego (PP)** w zakresie nie mniejszym niż 75%; odpowiedź jest poprawna pod względem językowym, dopuszczalne są **jedynie nieliczne** – drugorzędne z punktu widzenia tematu – **błędy**, nie wyczerpuje całości zagadnienia.
- OCENĘ BARDZO DOBRĄ** – gdy, jest **wyczerpująca pod względem faktograficznym** (wiedza i umiejętności przewidziane programem nauczania) w zakresie nie mniejszym niż 90%, swobodne **operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi**, wyciągane są **wnioski**, występuje **ocena całościowa**.
- OCENĘ CELUJĄCĄ** – gdy, odpowiedź wskazuje na **szczególne zainteresowanie przedmiotem** w zakresie nie mniejszym niż 100%, **spełnia kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania**, zawiera treści zaczerpnięte z literatury popularnonaukowej, **zawiera własne oryginalne przemyślenia i oceny**.

OKREŚLENIE SPOSOBU POPRAWIANIA WYNIKÓW NIEKORZYSTNYCH

Uczeń ma prawo poprawić niekorzystny dla siebie wynik ocenionej pracy pisemnej w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie był obecny na pracy kontrolnej (nieobecność usprawiedliwiona), to jego obowiązkiem jest ustalenie z nauczycielem (na pierwszych zajęciach po okresie nieobecności) terminu zaliczenia. Niedopełnienie tego wymagania skutkuje oceną **NIEDOSTATECZNĄ**.

Jeżeli nieobecność była nieusprawiedliwiona, to uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną w trybie natychmiastowym.