

**III Liceum Ogólnokształcące
w Grudziądzu**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM
OCENIANIA
I WYMAGANIA EDUKACYJNE**

GEOGRAFIA

Opracowała:
mgr Izabela Markowska

Aktualne od roku szkolnego 2010/11

I. Cele edukacyjne

1. Zdobyć i rozszerzyć wiedzę potrzebną do zrozumienia istoty zjawisk i procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali małych i dużych regionów.
2. Zdobyć umiejętności geograficznych niezbędnych do wykorzystania w praktyce opanowanej wiedzy geograficznej.
3. Przygotowanie do świadomego podejmowania decyzji, uwzględniających zachowanie ciągłości funkcji przyrody i równowagi w środowisku, jak też potrzeby człowieka /rozwój zrównoważony/.
4. Wykształcenie umiejętności interpretowania zjawisk i procesów społeczno-ekonomicznych i politycznych na tle uwarunkowań przyrodniczych, historycznych i kulturowych w różnych skalach przestrzennych.
5. Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności umożliwiające zdanie matury i dostanie się na studia wyższe.

II. Ocenie podlega.

1. Znajomość i rozumienie treści programowych.
2. Opisywanie zjawisk, procesów i zależności zachodzących w środowisku geograficznym z użyciem terminologii stosowanej w naukach geograficznych.
3. Umiejętność czytania i interpretacji map występujących w różnych pomocach naukowych /atlasach, podręcznikach, czasopismach itp./.
4. Celowe wykorzystywanie roczników statystycznych, zestawień tabelarycznych i graficznych, rysunków, przekrojów, fotografii, które mają posłużyć do prawidłowego oceniania, wnioskowania i prognozowania zmian zachodzących w środowisku.
5. Umiejętność dokonywania obserwacji, pomiarów i obliczeń /środowisko, mapa, rocznik statystyczny/.
6. Celowe korzystanie z różnych nowych źródeł wiedzy.

III. Cele oceniania.

- a. Wdrażanie do systematycznej pracy i samooceny.
- b. Określenie stopnia opanowania wiedzy teoretycznej i praktycznej.
- c. Wspieranie szkolnej kariery uczniów i ich motywowanie.
- d. Oddziaływanie na uczniów najzdolniejszych, ale także słabych oraz przeciętnych, których w szkole jest najwięcej.
- e. Dostarczanie rodzicom i uczniom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie oraz indywidualnych potrzebach.
- f. Dostarczenie nauczycielom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- g. Ustalenie oceny śródrocznej i rocznej.

IV. Ogólne kryteria oceny

Ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach geograficznych lub olimpiadach pokrewnych,
- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania.

Ocena bardzo dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości

i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz potrafi:

- sprawnie poruszać się w tematyce geograficznej,
- samodzielnie rozwiązywać problemy,
- wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych,
- posługiwać się poprawnie terminologią geograficzną,
- samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności,
- przeprowadzać prawidłową analizę związków przyczynowo-skutkowych, zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
- w oparciu o źródła przeprowadzić analizę procesów i określić ich konsekwencje.

Ocena dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania a także potrafi:

- samodzielnie wyjaśniać typowe zależności,
- posługiwać się terminologią geograficzną z nielicznymi potknięciami i błędami,
- sprawnie rozwiązywać zadania geograficzne,
- przeprowadzić prostą analizę związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
- samodzielnie dokonać analizy danych statystycznych przedstawionych w różnej formie,
- w oparciu o dane liczbowe sporządzić diagramy, wykresy, kartodiagramy itp.

Ocena dostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów geograficznych,
- stosowanie poznanych pojęć i terminów w sytuacjach typowych,
- wykonywanie prostych obliczeń geograficznych,

- wskazywanie elementarnych związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
- samodzielne rozwiązywanie elementarnych zadań geograficznych.

Ocena dopuszczająca

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i terminów geograficznych,
- wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego.

Ocena niedostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów geograficznych,
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań,
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

V. Formy aktywności

1. Formy aktywności - odpowiedź ustna:

- a/ częstotliwość w semestrze - 1-2 razy
- b/ zakres - trzy ostatnie tematy
- c/ zasada przeprowadzania - bez zapowiedzi
- d/ kryteria oceny – pod uwagę bierzemy:
 - poprawność użytej terminologii,
 - poprawność merytoryczną,
- e/ poprawiania otrzymanych ocen nie przewiduje się.

2. Forma aktywności - kartkówka:

- a/ czas trwania - 10-20 minut,
- b/ częstotliwość w semestrze - według uznania nauczyciela,
- c/ zakres - do trzech ostatnich tematów,
- d/ zasady przeprowadzania - bez zapowiedzi,
- e/ kryteria oceny - poprawność odpowiedzi,
- f/ poprawiania otrzymanych ocen nie przewiduje się.

3. Forma aktywności - test, sprawdzian:

- a/ czas trwania - do 45 minut,
- b/ częstotliwość w semestrze - 2-3,
- c/ zakres - przerabiany dział,
- d/ zasady przeprowadzenia - zapowiedź co najmniej 1 tydzień przed terminem pisania,
- e/ kryteria oceny - poprawność odpowiedzi, metoda rozwiązywania, poprawność użytej terminologii

W ocenie prac pisemnych ustala się następujący procentowy wskaźnik przeliczania punktacji pracy na daną ocenę:

- od 0 do 29% możliwych do zdobycia punktów ocena 1, 1+,
- od 30 do 49% możliwych do zdobycia punktów ocena 2-, 2, 2+,
- od 50 do 74% możliwych do zdobycia punktów ocena 3-, 3, 3+,
- od 75 do 94% możliwych do zdobycia punktów ocena 4-, 4, 4+,
- od 95 do 100% możliwych do zdobycia punktów ocena 5-, 5,

wykazanie się wiadomościami wykraczającymi poza program – ocena celująca

f/ Dłuższe formy pisemne są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym przez nauczyciela, ale nie później niż dwa tygodnie (poza wyjątkową sytuacją ucznia).

g/ Prace pisemne są sprawdzane w terminie dwóch tygodni.

g/ Ocena z pracy klasowej może być poprawiona (jednokrotnie) przez ucznia w terminie dwóch tygodni od oddania pracy klasowej. Kolejna uzyskana ocena niedostateczna nie zostaje wpisana do dziennika.

4. Forma aktywności - orientacja na mapie /odpowiedź przy mapie konturowej lub innej/:

- a/ częstotliwość w semestrze - co najmniej 1 raz w roku,
- b/ zakres - mapa świata, mapa Polski, mapa topograficzna, mapy tematyczne,
- c/ zasady przeprowadzania - bez zapowiedzi od początku października,
- d/ kryteria oceny - poprawność wskazania lub nazwania obiektu, interpretacja,
- e/ wymagana jest poprawa oceny niedostatecznej.

VI. Procedura ustalania oceny semestralnej i rocznej:

Podstawę ustalenia oceny semestralnej stanowią oceny cząstkowe, które grupowane są w dwie kategorie:

I- oceny ze sprawdzianów sumujących,

II – oceny z odpowiedzi ustnych, kartkówek, mapek, prac domowych, aktywności na zajęciach, przygotowania do zajęć, prezentacji, referatów,

Na podstawie ocen cząstkowych w poszczególnych kategoriach nauczyciel ustala dwie oceny - po jednej w każdej kategorii. Ważniejsza jednak jest ocena z I kategorii. Ocenę na koniec roku ustala się biorąc pod uwagę ocenę za I semestr i II., przy czym ocena za drugi semestr jest bardziej decydująca.

VI. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczeń, który chce otrzymać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną powinien spełniać warunki określone Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania III Liceum Ogólnokształcącego w Grudziądzu.

Ponadto obowiązuje następujący tryb postępowania:

- uczeń zdaje przed nauczycielem w formie pisemnej lub pisemnej i ustnej egzamin przygotowany zgodnie z wymaganiami zawartymi w przedmiotowym systemie oceniania,
- ocena zostaje podwyższona, jeżeli uczeń spełni przynajmniej 90% wymagań określonych przez nauczyciela.

VII. Postępowanie przy zgłoszonych zastrzeżeniach do rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej i pisemnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z geografii. Dalsze postępowanie wynika z wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

VIII. Postanowienia końcowe

Przedmiotowy system oceniania z geografii jest integralną częścią Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania zawartego w Statucie III Liceum Ogólnokształcącego w Grudziądzu. Wszystkie sprawy nie ujęte w przedmiotowym systemie oceniania rozstrzygane będą zgodnie z w/w dokumentami.

Opracowała:

Izabela Markowska